

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

TERCER GRADO

SEXTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO

AUTONOMIA SINALOA



PROGRAMA DE ESTUDIO:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO II

COORDINADORA:

SOCORRO ARMIDA SANDOVAL MORA

BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de estudios

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO II

Semestre:	VI	Clave:	2691
Área curricular:	Ciencias sociales y humanidades	Créditos:	6
Línea Disciplinar:	Psicología	Horas-semestre:	48 horas
Componente de formación:	Propedéutico	Horas-semana:	3 horas

Vigencia a partir de agosto del 2012



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I Inglés I	Comunicación oral y escrita II Inglés II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	-	Literatura
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-	-	-	-
	Ciencias Naturales	Química general	Química del carbono	-	-	-	-
		-	-	Biología básica	Biodiversidad	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
	Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía
-		Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Historia universal contemporánea	-	-	
Metodología	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	-	-	
Ejes temáticos transversales							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II
						Física III	Física IV
						Química cuantitativa	Bioquímica
						Pensamiento y cultura I	Pensamiento y cultura II
						Psicología del desarrollo humano I	Psicología del desarrollo humano II
						Problemas socioeconómicos y políticos de México	Análisis socioeconómico y político de Sinaloa
No. de asignaturas		6	6	6	6	6	6
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

La presente propuesta es una adaptación del programa escolarizado con modalidad presencial que se imparte en nuestras preparatorias en los turnos matutino y vespertino, a los requerimientos para su concreción en los turnos nocturnos que algunas preparatorias imparten, pues las condiciones de los estudiantes que asisten en este horario son diferentes y las condiciones del contexto no permiten la permanencia por un periodo prolongado de tiempo en la escuela por lo que se hace necesario compactar el programa regular para adaptarlo y así poder cumplir a cabalidad con el logro de un perfil del egresado que como institución hemos propuesto.

El diseño del programa original, el cual le estamos adaptando para el turno nocturno fue realizado considerando las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), para adecuar los currículos y planes de estudio de los diversos subsistemas de bachillerato del país, a un Marco Curricular Común (MCC) y conformar un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en México.

Este programa, ha sido elaborado por la Academia de Psicología, del Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).

El trabajo de los miembros de la academia y los maestros de las preparatorias de la universidad, ha sido un elemento importante en el proceso de evaluación del anterior programa de estudio (Plan 2006) y en el análisis y definición respecto a las competencias a cubrir por el presente programa.

Como elementos importantes para la elaboración de la presente propuesta se consideraron los lineamientos emitidos por la SEP en el marco de la RIEMS, así como resultados de investigaciones de tipo diagnóstico realizadas sobre la implementación de los dos diseños curriculares que antecedieron al Currículum 2009 del cual forma parte el presente programa.

En la presente propuesta se conservan algunos contenidos del programa de Psicología del Desarrollo Humano II del Plan 2006, los cuales han sido reestructurados considerando el enfoque por competencias y la adaptación al plan de estudios con modalidad presencial nocturna. Conservando como propuesta psicopedagógica el paradigma constructivista en que se fundamentó dicho programa -paradigma también presente en el MCC propuesto por la RIEMS-; pero también se podrá observar la presencia de aspectos novedosos que nos permiten hablar de una reforma significativa al programa anterior del currículum 2006.

Entre las novedades más relevantes resalta el diseño del programa bajo el enfoque por competencias, propuesto por la SEP para la elaboración de los planes y programas de estudio de las instituciones educativas del NMS que – como la UAS- aspiren a ser parte del Sistema Nacional de Bachillerato.

En este sentido hay dos aspectos importantes: primero tomamos como eje fundamental el perfil del egresado del nivel medio superior de la UAS, el cual se fundamenta a la vez tanto en la filosofía institucional como en las competencias tanto genéricas como disciplinares planteadas en el MCC, las cuales han sido readaptadas a la institución y reestructuradas para darle coherencia y sentido al ser de nuestro bachillerato. Y la redefinición realizada a las competencias disciplinares extendidas en el área de ciencias sociales y humanidades para darle sentido y funcionalidad al espacio propedéutico de la misma.

Es importante destacar como elemento fundamental en la elaboración de este programa las orientaciones del “alineamiento constructivo” propuesto por John Biggs. (2005)

Otro aspecto importante que debemos mencionar es que hemos puesto especial atención al apartado de actividades de enseñanza- aprendizaje pues consideramos que la parte central del nuevo planteamiento es el impacto que debe tener la propuesta en la labor docente. Pues si bien el enfoque psicopedagógico con orientación constructivista está centrado en el alumno, por lo que el énfasis debe estar en el aprendizaje, igualmente es importante atender la tarea del docente, puesto que el aprendizaje significativo es producto de la combinación de dos actividades contextualizadas y relevantes: la del sujeto cognoscente(el alumno) y la del sujeto mediador en el proceso de aprehensión del conocimiento: el maestro; que en el contexto de la escuela y del aula poseen funciones primordiales y dialécticamente interactuantes.

Por lo que el presente programa atendiendo las orientaciones del enfoque por competencias y la necesidad de su contribución al logro del perfil del egresado del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa se ha estructurado además considerando los elementos siguientes; la lógica de construcción de la disciplina, los propósitos curriculares de área de ciencias sociales y el énfasis propedéutico de la asignatura.

En correspondencia con los aspectos anteriores, la asignatura Psicología del Desarrollo Humano II cubre una parte del estudio del hombre, considerándolo como sujeto objeto de estudio de las Ciencias Sociales y Humanas

Se estudia todo el ciclo vital del desarrollo del hombre, entendiéndolo como un proceso de cambios progresivos que ocurren desde la concepción hasta la muerte, desde diversas posturas psicológicas con un enfoque biopsicosocial; es decir, atendiendo en cada unidad de manera integral el desarrollo humano; desde todos los aspectos del

desarrollo: físico, psicológico y social. Tratado por razones didácticas en aspectos separados. Corresponderá al alumno con la ayuda del maestro formar una visión integradora al finalizar el curso.

Abordando los aspectos de esta manera, el estudiante se irá adentrando en el conocimiento del hombre y de sí mismo a partir de la reflexión sobre las diversas perspectivas teóricas que abordan el estudio del desarrollo humano.

El presente programa, es el segundo de dos programas, estructurados con la misma lógica curricular, atendiendo entre ambos el estudio completo del ciclo vital.

La estructura programática de la asignatura es la siguiente

Unidad I. *La adolescencia.*

El estudio de ésta etapa reviste un doble propósito e importancia, puesto que es la etapa en la que se encuentra la mayoría de los estudiantes del bachillerato escolarizado. En ella tratamos con la misma lógica curricular el desarrollo integral del adolescente, analizando los diversos aspectos de su desarrollo. A la vez, proponemos actividades que implican la introspección y el análisis personal del alumno, con la finalidad de colaborar en el logro de su identidad y el esclarecimiento de los aspectos a descubrir e integrar en un proyecto de vida, tanto personal como profesional.

Unidad II. *La adultez temprana.*

En esta unidad atendemos los elementos centrales de este período, estudiando los diversos aspectos del desarrollo del adulto joven. Realizando un repaso de los elementos que anteriormente estaban como prospectos para la constitución de una personalidad y en esta etapa se pueden revisar, si bien a partir de la experiencia de los otros, o en ciertos casos de la propia, como elementos ya establecidos y puestos a prueba. Revisamos el impacto de las decisiones en los diversos ámbitos de la vida del joven, en todas las esferas de su vida.

Unidad III. *La madurez.*

El proceso evolutivo de los seres humanos inicia muy anclado en su biología y conforme avanza retorna a un mismo punto en el sentido de la preocupación y dependencia de y por lo biológico; su funcionamiento empieza a depender más de las condiciones de esta esfera de la vida. Por lo que, atendemos igualmente los diversos aspectos de su desarrollo, poniendo atención al aspecto físico y los elementos que se relacionan con el cuidado de la salud y las implicaciones de ésta en la vida de los adultos.

Unidad IV. *La vejez.*

En esta unidad el interés está centrado en el estudio de los procesos de envejecimiento en todos los aspectos de la vida, enfatizando en los elementos que se tornan más importantes en esta etapa, aquellos que tienen que ver con el deterioro físico y aquellos que aún tienen una evolución positiva, elementos que a veces se conservan por muchos años a pesar del envejecimiento, como son: la memoria y la inteligencia.

Es importante atender aquí los procesos sociales de su desarrollo y de las relaciones sociales que se viven en esta etapa.

La toma de conciencia por parte de los estudiantes al analizar las diversas etapas posteriores a la etapa de la adolescencia; respecto a las características particulares, las necesidades, los logros y las frustraciones de los adultos, se torna en algo sumamente importante para revalorar sus relaciones con los adultos con los cuales conviven.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

El perfil de egresado de nuestro bachillerato congruente con los planeamientos de la reforma integral para el bachillerato acoge como elementos constitutivos las once competencias genéricas emanadas de la RIEMS, reordena algunos de sus atributos y elabora otros con la finalidad de dar coherencia e integrar la identidad propia del nivel en nuestra universidad. Así mismo, acoge las competencias disciplinares básicas en su totalidad. Ambas fundamentadas en los acuerdos secretariales 444 y 448 de la SEP. Para la elaboración de la elaboración del presente programa congruente con su carácter propedéutico nos dimos a la tarea, respetando los lineamientos del acuerdo secretarial 444 de analizar, reestructurar y elaborar las competencias disciplinares extendidas que nos permitieran dar coherencia y sustento a nuestra propuesta.

Estos elementos que se plantean en el perfil del egresado han sido elaborados desde una perspectiva pertinente conforme al tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo estudiante egresado de la educación media superior deberá poseer para desempeñarse efectivamente como ciudadano perteneciente a una región, a un país y al mundo entero.(DGEP,2009)

A la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano II, a la vez que se encuentra como espacio curricular del componente propedéutico correspondiente al Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la nueva propuesta curricular para el bachillerato de la U.A.S., le atañe al mismo tiempo corresponder a la filosofía y política institucional que establece : “formar egresados que sean competentes en una sociedad que exige también el fortalecimiento de los aspectos éticos y sociales” (DGEP, 2009), y siendo casi inherente a los contenidos de la presente asignatura la contribución a esa filosofía; puesto que posee un énfasis en el conocimiento de sus procesos tanto cognitivos como de desarrollo sociocultural, al estudiante se le prepara en el plano subjetivo para la asunción de diversos roles activos y éticamente asumidos que favorecen la formación de diversas competencias relacionadas de este con las propuestas como competencias genéricas, y que institucionalmente corresponde a nuestro nivel promover.

Las competencias genéricas que la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano II promueve son:

1. Se autodetermina y cuida de sí. *En sus atributos: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7.*
3. Elige y practica estilos de vida saludables *En sus atributos: 3.1., 3.2., 3.3.*
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. *En sus atributos: 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.*

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. *En sus atributos: 5.1., 5.2., 5.3., 5.5., 5.6., 5.7.*

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. *En sus atributos: 6.1., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7.*

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. *En sus atributos: 7.1., 7.2., 7.3., 7.4.*

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. *En sus atributos: 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.*

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. *En sus atributos: 9.1., 9.4., 9.5., 9.8.*

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. *En sus atributos: 10.1., 10.2., 10.3.*

La asignatura contribuye con las competencias disciplinares básicas del Área de Ciencias Sociales y Humanidades: 1 y 10.

Y promueve las competencias disciplinares extendidas:

4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

7. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida

8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.

9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.

10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.

11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.

13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales.

Esta asignatura posee un valor relevante en el proceso formativo del estudiante porque representa la doble vía: de formarlo como sujeto sociocultural y como sujeto cognoscente. Proporcionarle las herramientas teórico-metodológicas que le permitan acceder al conocimiento de las disciplinas socio-humanísticas y prepararlo para su incorporación a estudios profesionales.

Además contribuye en la definición de su proyecto de vida al proporcionarle los elementos necesarios para lograr el conocimiento de sí mismo y establecer sus metas y propósitos para el futuro. Contribuye, así mismo; en la toma de conciencia respecto a las necesidades de los sujetos de su contexto, lo que le permite entablar relaciones más consecuentes y comprometidas.

Y se relaciona con las asignaturas del Área de Ciencias Sociales y Humanidades: Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, Análisis Histórico de México I y II, Ética y Desarrollo Humano, Realidad Nacional y Regional Actual e Historia Universal contemporánea, Filosofía, Pensamiento y Cultura I y II, Problemas Socioeconómicos y Políticos de México y Análisis Socioeconómicos y Políticos de Sinaloa, ; su relación implica la complementariedad en el tratamiento de los conocimientos socio-humanísticos y el tratamiento de los diversos objetos de estudio del área.

Se relaciona con Biología Humana y Salud, la cual proporciona insumos conceptuales y conocimientos del aspecto biológico del ser humano, que es tratado como uno de los aspectos del desarrollo de los sujetos.

De manera transversal tanto las asignaturas de Comunicación oral y escrita, Comprensión y producción de textos, Lógica, Metodología de la Investigación, Orientación Educativa y Biología básica contribuyen con la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano II, proporcionando a los alumnos conocimientos básicos que son de utilidad para el desarrollo de la misma.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso el alumno:

Aplica el conocimiento del hombre y de sí mismo, aprendido desde las diversas perspectivas teóricas que abordan el desarrollo humano; donde se prioriza su dimensión individual mediado por la dimensión biológica y socio histórica, en la comprensión del ser humano como un ser único, con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; asumiéndolo con responsabilidad y desempeñándose como un ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.

Para desarrollar la competencia central de curso se ha considerado el estudio de los siguientes saberes básicos:

CONCEPTUALES

- Identifica los rasgos esenciales del desarrollo físico en cada etapa del desarrollo.
- Establece la importancia del cuidado y promoción de la salud en las diversas etapas del desarrollo del ser humano.
- Reconoce la integralidad de su personalidad.
- Reconoce la influencia del medio social como determinante en su proceso de desarrollo sociocultural y efectivo.
- Analiza la diversidad de relaciones que se establecen en las diversas etapas de la vida y las posibilidades del logro de una mejor interacción en ellas.
- Analiza los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo de las etapas del desarrollo de los sujetos.
- Analiza el caudal de relaciones sociales que se establecen durante la vida y el impacto que ejercen en la personalidad de las personas.
- Entiende las implicaciones del climaterio tanto femenino como masculino y las necesidades afectivas que nacen de él.
- Reconoce la importancia del trabajo en la estabilidad en la vida de las personas adultas.
- Reconoce el significado maternidad-paternidad en la etapa de la madurez.
- Reconoce que la madurez es una etapa donde se presentan fuertes crisis existenciales.
- Reestructura su concepto de envejecimiento a través del estudio de sus procesos y visiones actuales del mismo.
- Comprende los cambios neurobiológicos en la etapa de la vejez y el impacto que tiene en el sujeto.
- Analiza los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo que se mantienen en la vejez.
- Reconoce el significado e importancia de las relaciones familiares en la etapa de la vejez.
- Reconoce el impacto de la soledad en la vejez.
- Reconoce las implicaciones de la jubilación y su impacto en la personalidad de los adultos mayores.

PROCEDIMENTALES

- Explica los procesos de desarrollo: físico, psicológico y social, propios y de los otros a partir de la reconstrucción teórica de los mismos.
- Utiliza el mapa conceptual, el resumen, como herramientas de aprendizaje.
- Reconoce los criterios esenciales que le permiten el logro de una identidad tanto social como de género.
- Elabora investigaciones breves respecto al desarrollo moral de jóvenes y adultos a través del planteamiento de dilemas morales comparando respuestas que le permitan concluir respecto a sus niveles de desarrollo alcanzados.
- Expresa sus ideas sobre las influencias de las diversas relaciones familiares en el sujeto a través de un breve ensayo.

ACTITUDINALES

- Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean.
- Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones.
- Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano.
- Asume una actitud responsable frente al cuidado tanto físico como afectivo de sí mismo y de los otros.
- Utiliza responsablemente la información y conocimientos sobre sí mismo y sus circunstancias para realizar su proyecto de vida tanto personal como profesional.
- Establece relaciones afectivas y de respeto con las personas que lo rodean.
- Se muestra colaborativo y servicial en el trato con los adultos que lo educan.
- Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
- Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo
- Establece relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato se focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. En algunas atributos de las competencias genéricas se contribuye directamente desde una unidad del programa e indirectamente en otras, esto queda manifiesto en el desglose de las unidades. Las particularidades de esta correlación se muestran enseguida de manera esquemática.

La asignatura promueve las competencias genéricas

1. Se autodetermina y cuida de sí.

En sus atributos:

- 1.1. Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicas en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.
- 1.2. Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.
- 1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 1.4. Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.
- 1.5. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 1.6. Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.
- 1.7. Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.

3. Elige y practica estilos de vida saludables

En sus atributos:

- 3.1. Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.
- 3.2. Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.
- 3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

En sus atributos:

- 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.
- 4.2. Aplica diversas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra, y los objetivos que persigue.
- 4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.

En sus atributos:

- 5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.
- 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.
- 5.5. Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas.
- 5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 5.7. Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

En sus atributos:

6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.

6.3. Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

6.5. Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

6.6. Desarrolla la capacidad de asombro y para afrontar la incertidumbre en sus relaciones con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.

6.7. Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

En sus atributos:

7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

7.4. Desarrolla estrategias metacognitivas y se asume como sujeto de aprendizaje permanente.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

En sus atributos:

8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.

8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.

8.4. Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

En sus atributos:

9.1. Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos

9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.

9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.8. Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

En sus atributos:

10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Disciplinares extendidas

3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
7. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.
9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.
10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.
11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.
13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales.

Contribuye con la competencia disciplinar extendida 5., y con las competencias disciplinares básicas: 1, 10.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Las asignaturas Psicología del Desarrollo Humano I y II se abordan desde un enfoque constructivista, centrado en el alumno y el aprendizaje, en correspondencia con la perspectiva psicopedagógica adoptada en el currículo del bachillerato UAS 2009.

En este modelo el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje, para lo que cuenta con el apoyo mediador del profesor y de sus compañeros de aula, pero nadie puede sustituirlo en su disposición y esfuerzo personal por aprender. En él se enfatiza el carácter consciente y la participación activa del alumno en el proceso de apropiación de los contenidos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva aspiramos no a un aprendizaje repetitivo, memorístico y formal, sino a uno que sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones. Un aprendizaje con estas características se denomina aprendizaje significativo, es aquel donde el alumno relaciona la información nueva con las estructuras cognoscitivas y los conocimientos previos que posee, con lo que da un significado y un sentido a las informaciones que recibe, o sea, no las incorpora como hechos aislados, sino que las relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya sabe.

Este enfoque inspirado en el constructivismo reconoce:

La importancia de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo y en consecuencia la necesidad de un tratamiento por parte del docente. En este sentido, el profesor al momento de planear la clase realizará un “inventario de los conocimientos previos” con los que se relacionarán (o en los que se basarán) los nuevos contenidos y que consecuentemente los alumnos deberán tener disponibles como nivel de partida. Durante la clase, antes de presentar la nueva materia, el profesor deberá diagnosticar en qué medida los alumnos dominan los conocimientos previos necesarios, y en caso de ser insuficiente el manejo de ellos, procederá a su reactivación inmediata a fin de garantizar la base adecuada para el aprendizaje significativo del nuevo contenido a tratar.

Es importante recalcar el papel del maestro como mediador entre los saberes y los procesos cognoscitivos de los estudiantes; realizar su actividad en lo que Vigotsky llamó zona de desarrollo próximo, esto es, en ese espacio entre el nivel de desarrollo efectivo que posee el estudiante y el nivel de desarrollo potencial que éste puede alcanzar.

Que el profesor debe motivar en sus alumnos en cada tema que aborde, para crear en ellos una disposición positiva respecto al esfuerzo intelectual que supone la construcción del conocimiento. Donde los procesos motivacionales impriman su dinámica al aprendizaje, y que la calidad del aprendizaje está condicionada por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del alumno, en los cuales se apoya.

Las motivaciones de la actividad de estudio pueden ser diversas (intrínsecas o extrínsecas) y determinan el enfoque superficial o profundo del aprendizaje y, por ende, los resultados del mismo.

Es necesario que el alumno haga suyos los objetivos de aprendizaje, o sea, que esté consciente e interiorice lo que se espera que él aprenda (sea en el plano conceptual, procedimental y/o actitudinal) y a qué nivel de profundidad y desempeño, en tanto sujeto de aprendizaje.

A tales fines, el maestro al abordar los diferentes temas del programa debe efectuar la orientación hacia la competencia que se persiguen en cada uno de ellos.

Que el estudiante es, sin dudas, el centro de múltiples influencias y condicionamientos, y su aprendizaje es también el reflejo de sus correspondientes vínculos con el medio natural y social al cual pertenece y en el cual despliega su actividad vital. En este sentido, el profesor debe analizar y valorar las condiciones reales en las que el aprendizaje transcurre en el aula, y relacionar en lo posible el contenido de aprendizaje con las condiciones de la vida cotidiana.

El carácter desarrollador del aprendizaje basado en problemas. Se aspira a un aprendizaje que contribuya al desarrollo intelectual y al crecimiento personal del alumno, para esto es necesario organizar situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen su zona de desarrollo próximo y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas. A tales fines, el profesor debe apoyar a los alumnos para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver problemas; permita que ellos seleccionen e implementen sus propios caminos de solución y brinda las ayudas oportunas y necesarias de manera personalizada, a la vez que sirve de modelo en la búsqueda y aplicación de estrategias efectivas para la resolución de problemas.

La pertinencia del aprendizaje cooperativo. El aprendizaje, y muy en particular, el aprendizaje escolar, está mediado por la existencia de “los otros” (el profesor, el grupo escolar, la cultura expresada en el currículo) y de la actividad de comunicación que constituye una característica esencial de este proceso. Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos

y para transitar progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas, pero que siguen siendo, en esencia colaborativas.

De acuerdo con esto, el maestro debe estimular el trabajo por equipos para propiciar el aprendizaje de contenidos cognitivos-procedimentales, y a la vez contribuir al desarrollo de actitudes y valores para la convivencia armónica y enriquecedora entre los alumnos. La capacidad para trabajar en equipos no solo es un medio efectivo para aprender, sino un fin formativo en sí mismo, ante las condiciones y demandas de la sociedad actual.

Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian de hechos, conceptos, hábitos, habilidades, conductas, sentimientos, actitudes, normas y valores, es decir, todo aquello que frecuentemente se resume bajo los rubros de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Nuestros objetivos de enseñanza-aprendizaje no pueden quedar solo en el plano cognoscitivo (conceptual y procedimental), sino que se deben extender al plano actitudinal-valorativo. Se trata de un aprendizaje que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás.

En este sentido, el profesor al diseñar las situaciones de aprendizaje debe contemplar como los contenidos conceptuales y procedimentales de la Psicología del Desarrollo Humano II contribuyen a la formación de actitudes y valores en torno a la educación, el cuidado y crecimiento de sí mismo (en los ámbitos físico, intelectual y emocional-afectivo) que constituye una intención formativa trascendente expresada en el perfil del egresado. El aprendizaje de los distintos tipos de contenido no se da de manera aislada, ni de forma independiente, se da en interrelación y unos refuerzan los otros.

En síntesis, este programa se fundamenta psicopedagógicamente en el constructivismo, cuya esencia es el logro de aprendizajes significativos a través de la actividad del alumno y como resultado de ésta, la que se realiza con los objetos y los demás seres humanos, y que cumplen con las exigencias antes señaladas.

Esto demanda del docente de esta asignatura, no solo el conocimiento de su disciplina científica, sino también el dominio de las competencias pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje significativo de la Psicología del Desarrollo Humano II en situación áulica. El maestro como mediador fundamental (entre el conocimiento y los alumnos) parte de una intención educativa (expresada en los objetivos) y de las condiciones existentes (el reconocimiento de estas condiciones incluye entre otros aspectos el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos) para diseñar y organizar las situaciones de aprendizaje y concebir las estrategias de enseñanza más apropiadas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Siendo congruentes con la propuesta educativa de la Reforma Integral de la Educación Media y Superior, del enfoque por competencias, reconocemos a la evaluación como un proceso continuo “que permite recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza- aprendizaje y mejorar los resultados.”(Acuerdo 8/CD/2009). Y siguiendo los lineamientos que marca este acuerdo se recomienda, para la evaluación de competencias, implementar la evaluación integral, para lo cual consideramos que dependiendo de la finalidad de la evaluación se reconocen tres modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa:

Evaluación diagnóstica se lleva a cabo al inicio del tema con el fin de determinar los conocimientos previos de los alumnos, para que el maestro pueda estar en condiciones de adecuar el nivel de profundidad de sus clases de acuerdo al nivel de conocimientos que los alumnos poseen del tema. Se recomienda al profesor realizar lluvia de ideas y breves cuestionarios acerca de los conceptos fundamentales del tema.

Evaluación formativa permite conocer los aprendizajes logrados en cuanto a conceptos, principios, habilidades, actitudes y valores establecidos en cada tema. Esta evaluación se realizará a través de la observación y registro de los avances del alumno y del grupo.

Se precisa que los aspectos básicos a considerar sean los contenidos conceptuales detectables a través de elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, resolución de cuestionarios, investigaciones breves, seminarios. Otro factor a considerar son los contenidos procedimentales que refieren a la evaluación del desarrollo de habilidades tales como búsqueda y manejo de la información bibliográfica investigada, resolución de problemas, y análisis de situaciones vivenciales. Es importante el registro de datos como las listas de control, registros de trabajos por parte del maestro. Se toman en cuenta, además, los contenidos actitudinales donde se consideran las actitudes del alumno desarrolladas en clase como el trabajo colaborativo en equipos, el respeto y tolerancia sobre cuestiones que impliquen posturas ideológicas, sexuales, religiosas, equidad del hombre y de la mujer, discapacidades, respeto a sus compañeros y maestros, responsabilidad frente a la tarea , etc.

Evaluación sumativa se aplica al final de cada unidad, tema y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante al siguiente grado escolar. Los instrumentos para evidenciar los propios avances individuales del alumno serán los cuestionarios, pruebas objetivas, participación en clases, etcétera. La evaluación formativa registrada complementa la asignación de calificación.

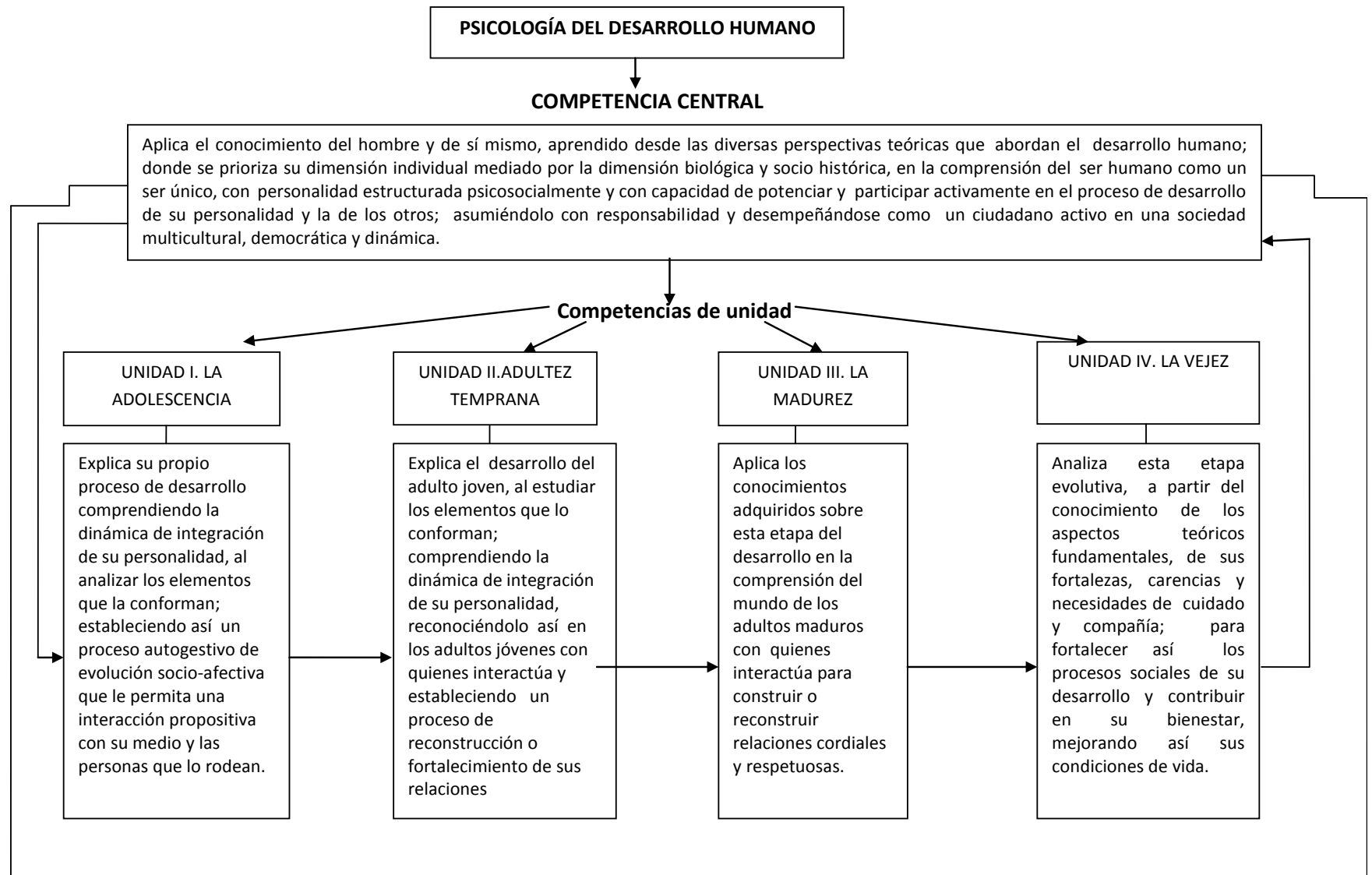
En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias.

Y dependiendo del agente que la realiza, los tipos de evaluación son:

- La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Donde realiza una valoración y reflexión de su desempeño.
- La **coevaluación** se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
- La **heteroevaluación** es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

Los criterios para la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias puede expresarse en indicadores, que son índices observables de desempeño. Son las evidencias de los logros que se desea desarrollen los estudiantes. El recurso para realizar la evaluación bajo este enfoque, son las evidencias; las cuales pueden ser de tipo conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. (Acuerdo8/CD/2009)

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano II consta de cuatro unidades de aprendizaje, presentamos cada una de las competencias de unidad.

ASIGNATURA		PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO II	
COMPETENCIA CENTRAL		Aplica el conocimiento del hombre y de sí mismo, aprendido desde las diversas perspectivas teóricas que abordan el desarrollo humano; donde se prioriza su dimensión individual mediado por la dimensión biológica y socio histórica, en la comprensión del ser humano como un ser único, con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; asumiéndolo con responsabilidad y desempeñándose como un ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales	
I. La adolescencia	Explica su propio proceso de desarrollo comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, al analizar los elementos que la conforman; estableciendo así un proceso autogestivo de evolución socio-afectiva que le permita una interacción propositiva con su medio y las personas que lo rodean.	15	
II. La adultez temprana	Explica el desarrollo del adulto joven, al estudiar los elementos que lo conforman; comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, reconociéndolo así en los adultos jóvenes con quienes interactúa y estableciendo un proceso de reconstrucción o fortalecimiento de sus relaciones.	11	
III. La madurez	Aplica los conocimientos adquiridos sobre esta etapa del desarrollo en la comprensión del mundo de los adultos maduros con quienes interactúa para construir o reconstruir relaciones cordiales y respetuosas.	11	
IV. La vejez	Analiza esta etapa evolutiva, a partir del conocimiento de los aspectos teóricos fundamentales, de sus fortalezas, carencias y necesidades de cuidado y compañía; para fortalecer así los procesos sociales de su desarrollo y contribuir en su bienestar, mejorando así sus condiciones de vida.	11	
		Totales:	48 Horas

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>La adolescencia</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica su propio proceso de desarrollo comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, al analizar los elementos que la conforman; estableciendo así un proceso autogestivo de evolución socio-afectiva que le permita una interacción propositiva con su medio y las personas que lo rodean.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE
<p>1: Se autodetermina y cuida de sí. En sus siete atributos.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables. En su tres atributos.</p> <p>4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. En sus atributos: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. En sus atributos: 1,2,3, 5,6,7</p> <p>6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. En sus atributos: 1, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>7: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. En sus atributos: 1, 2, 3,4.</p> <p>8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. En sus 4 atributos.</p> <p>9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. En sus atributos: 1, 4, 5,8.</p> <p>10: Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. En su atributo: 1, 2,3.</p>	<p>4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico metodológicos.</p> <p>7. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.</p> <p>9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.</p> <p>10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.</p> <p>11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.</p> <p>13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica los rasgos esenciales del crecimiento en la adolescencia.
- Establece la importancia del cuidado de la salud en la adolescencia.
- Reconoce la diferencia entre pubertad y adolescencia.
- Reconoce la integralidad de su personalidad.
- Reconoce la influencia del medio social como determinante en su proceso de desarrollo sociocultural y efectivo.
- Analiza los elementos que le permiten una adecuada elección profesional.
- Analiza los componentes de su desarrollo cognoscitivo.
- Establece los criterios esenciales que le permiten el logro de una identidad tanto social como de género.
- Analiza la diversidad de relaciones que establece en esta edad y las posibilidades del logro de una mejor interacción en ellas.

PROCEDIMENTALES

- Analiza su propio proceso de desarrollo a partir de las teorías psicológicas que lo estudian.
- Utiliza como herramienta el mapa conceptual para describir las características físicas del adolescente.
- Explica el concepto de identidad.
- Construye un mapa conceptual sobre los cambios del adolescente en la esfera cognoscitiva.
- Investiga el desarrollo moral del adolescente a partir del planteamiento de un dilema moral a cinco compañeros, sintetizando sus respuestas.
- Investiga sobre las relaciones sociales y su impacto en la vida del adolescente y elabora un breve ensayo.
- Integra en un glosario los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce, con la finalidad de mejorar su comprensión.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean.
- Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones.
- Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano.
- Asume una actitud responsable frente al cuidado tanto físico como afectivo de sí mismo y de los otros.
- Utiliza responsablemente la información y conocimientos sobre sí mismo y sus circunstancias para realizar su proyecto de vida tanto personal como profesional.
- Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
- Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo.
- Construye relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros.

CONTENIDOS TEMATICOS

1.1. Desarrollo físico en la adolescencia

1.1.1. Cambios físicos en la adolescencia

- Diferenciación entre adolescencia y pubertad
- La maduración sexual
- El funcionamiento del sistema endócrino

1.1.2. Problemáticas relacionadas con la salud del adolescente

- Uso y abuso de drogas
- Enfermedades transmisibles sexualmente (ETS)

1.2. Desarrollo intelectual en la adolescencia

1.2.1. El desarrollo cognoscitivo

- El periodo del razonamiento formal

1.2.2. El razonamiento social

- El conocimiento del “yo” y los “otros”
- Las habilidades para desenvolverse en situaciones sociales

1.2.3. Los juicios morales

1.2.4. La etapa de la elección profesional

- La elección profesional
- Las influencias en la elección profesional
- Cómo influye el hogar en los logros académicos

1.3. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia

1.3.1. Desarrollo de la personalidad

- La búsqueda de la identidad
- Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta
- El logro de una identidad sexual

1.3.2. Las relaciones sociales de los adolescentes:

- Relaciones familiares:
 - a) Con los padres
 - b) Con los hermanos
- Con sus iguales:
 - a) los(as) amigos(as)
 - b) el (la) novio(a)

DESARROLLO DE LA UNIDAD I Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Que el maestro:

- Se presente al grupo.
- Posteriormente solicite los estudiantes que se presenten con su compañero de al lado. (Una pequeña dinámica rompehielos)(Si ya se conocen porque en el primer semestre fueron compañeros de grupo, permítales un pequeño intercambio de saludos, etc.)
- Presente y explique los contenidos del programa contextualizándolo en el marco del currículo del bachillerato.
- Establezca los criterios de evaluación.
- Motive a los estudiantes explicando la importancia del programa y del tema a tratar.
- Discuta con los estudiantes la posible metodología de trabajo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Solicite a los estudiantes la elaboración de una pequeña ficha de presentación con los datos más importantes sobre su persona. (Decida cuáles datos; además del nombre, sería importante conocer) (Para conocer a los alumnos nuevos o renovar la información sobre los ya conocidos)
- Evalúe inicialmente a los estudiantes para tener una idea del nivel de conocimientos que poseen sobre el tema.
- Con base en los resultados del examen diagnóstico, planee (o reestructure la planeación) de esta primera unidad, para tratar de iniciar en el nivel de conocimiento en que se encuentran los estudiantes, implementando una técnica apropiada de aproximación al tema para tratar de homogenizar el nivel conceptual de los estudiantes.
- Elabore una guía que contenga los elementos para que el alumno elabore un proyecto de vida, actividad que iniciará al principio del curso y entregará al finalizarlo, aclare lo anterior con ellos. Esta actividad la supervisará en el transcurso del semestre.
- Cuando se haya realizado el trabajo anterior y ubicado a los estudiantes en la temática a tratar, se procederá a abordar los temas de la unidad.
- La temática 1.1. Se puede abordar de manera global.

Abordándola de la siguiente manera:

- Solicite a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un cuadro sinóptico, o un resumen que le sirva como insumo para trabajo en equipo.
- Solicite a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial.
- Elabore un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales del tema a trabajar.
- Forme equipos para que en clase respondan el cuestionario.
- Posteriormente, en una clase magistral el profesor, en un primer momento haga una exposición de la temática y para finalizar se realizará una discusión grupal sobre la misma. La cual debe iniciar con interrogantes planteadas por él motivando así la participación de los estudiantes y dando plena libertad para que expresen sus ideas.
- Finalmente, que el maestro cierre el tema a fin de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes; dé su punto de vista y, en caso necesario, corrija los desaciertos de los estudiantes.

Continuación...

El apartado 1.2. se abordara de la siguiente manera:

- Forme equipos de trabajo y se reparta los temas:
 1. Uso y abuso de drogas.
 2. Enfermedades de transmisión sexual. E incluya:
 3. El embarazo en la adolescencia.
 4. Solicite el estudio en equipo de cada una de ellas, por medio de lecturas y búsqueda de información en internet, solicite a los equipos que elaboren una exposición del tema.
- Dé un tiempo pertinente para dicho trabajo; finalmente los equipos expondrán sobre cada tema. Al finalizar la exposición el maestro cierra explicando y complementando cada temática.

Para el apartado 2:

- El maestro recomienda la lectura de los temas, solicita la elaboración de un resumen con los elementos centrales de los temas y en clase los reúne por equipo proporcionándoles un cuestionario sobre los temas elaborado por él, el cual responderán en equipo.
- Solicita a los estudiantes la investigación del nivel de desarrollo moral en cinco estudiantes, presentándoles un dilema moral al cual deben responder.
- Ambos elementos servirán como insumo para el desarrollo de sus clases.
- Posteriormente el maestro mediante clases magistrales expondrá las temáticas. Al finalizar su exposición realizará sesiones de interrogatorio a los alumnos. Cerrando cada sesión con una retroalimentación del tema.

Para el apartado tres :

- Solicita a los estudiantes las lecturas de los temas, y la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes o lo que crea conveniente.
 - Explica los temas.
 - Organiza una plenaria de discusión sobre ellos.
 - Retroalimenta la participación de los estudiantes.
 - Solicita breve ensayo sobre alguno de los temas siguientes:
 1. La identidad.
 2. La entrada en la sociedad adulta.
 3. Las relaciones sociales de los estudiantes y su impacto en la personalidad del estudiante.
 - Elabore una guía de observación en la que se expliciten las actitudes y los valores a evaluar.
 - En esta modalidad es sumamente importante la insistencia en el autoestudio.
-

Que el alumno:

- Atiendan las indicaciones del maestro, hagan anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto a los temas de la unidad, la evaluación y las tareas asignadas. Soliciten aclaraciones en caso de duda respecto a la información y plantee sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
 - Elaboren una pequeña ficha de presentación con los datos que el maestro les solicite.
 - Responda el examen diagnóstico con honestidad para que su maestro pueda conocer el nivel conceptual que posea respecto a la asignatura.
 - Realice las lecturas pertinentes de cada temática.
 - Elabore un resumen sobre lo leído y/o subrayado de elementos centrales.
 - Elabore un glosario de términos donde defina aquellos conceptos que no conozca.
 - Participe activamente en el trabajo de equipo, organizando la dinámica como: el reparto de tareas y roles a asumir por cada uno.
 - Participe activamente en la clase magistral respondiendo las preguntas del maestro y haciendo anotaciones de los aportes del mismo.
 - Realice investigación de temas del apartado 1.2.
 - Responda cuestionario.
 - Exponga los temas investigados.
 - Participe en la dinámica de exposición por equipo y discusión grupal, y atienda la exposición del maestro respecto a ellas.
 - Aplique el cuestionario sobre un dilema moral a cinco compañeros. Sintetice la información.
 - Elabore ensayo sobre una de las temáticas del apartado tres.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Resúmenes elaborados a partir de las lecturas.
- Mapas conceptuales.
- Cuadros sinópticos.
- Cuestionarios resueltos
- Breve escrito de tema(s) expuesto(s)
- Breve escrito sobre dilema moral.
- Breve ensayo sobre temáticas del apartado tres.
- Glosario de términos.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen diagnóstico
- Examen final sobre temáticas expuestas por el maestro.
- Rúbricas de evaluación de ensayo.
- Matriz de evaluación de actitudes realizada por el docente.

Producto/evidencia integradora

- Breve ensayo sobre: las relaciones sociales de los estudiantes y el impacto en su personalidad.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Selección de lecturas: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano II.1ª. Ed. Edit.DGEP-UAS
- Textos recomendados:
- Resúmenes de textos elaborados por el alumno y que sirven de insumo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Diccionario
- Material videográfico
- Internet, etc.
- Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

EVALUACION INICIAL. Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes. Es importante que el maestro elija el mejor instrumento, ya sea un examen escrito; con preguntas cerradas, preguntas tema, etc. O bien lluvia de ideas, o cualquier otra técnica que le permita al maestro obtener un diagnóstico del grupo. El maestro debe considerar el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

EVALUACIÓN FORMATIVA. El maestro debe elegir los elementos más idóneos para conocer el proceso de avance de los estudiantes, considerando el contexto en el que se encuentra el grupo escolar, si bien es importante contribuir en la organización de un contexto áulico adecuado, los elementos del contexto externo también influyen y se debe considerar. Por lo que:

Para evaluar lo conceptual se propone:

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.
- Elaboración de un breve escrito donde describa su propio desarrollo a partir de lo estudiado.
- Porcentaje sugerido 30%

Para evaluar lo procedimental se propone:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.
- Porcentaje sugerido 40%

Para evaluar lo actitudinal se propone:

- Control de asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.(En base a una guía preestablecida)
- Calificación de los trabajos realizados en casa.
- Porcentaje sugerido 30%

EVALUACIÓN SUMATIVA

- Esta debe considerar los elementos evaluados formativamente.
- El docente determinará el valor de cada actividad y su promedio.

El tipo de evaluación que el docente realice debe fundamentarla en la valoración tanto de la circunstancia del grupo como de la actividad realizada por los estudiantes, por lo que según su criterio puede implementar:

- La autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	<i>La adultez temprana</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica el desarrollo del adulto joven, al estudiar los elementos que lo conforman; comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, reconociéndolo así en los adultos jóvenes con quienes interactúa y estableciendo un proceso de reconstrucción o fortalecimiento de sus relaciones.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>1: Se autodetermina y cuida de sí. En sus siete atributos</p> <p>3: Elige y practica estilos de vida saludables. En sus tres atributos.</p> <p>4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. En sus atributos: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. En sus atributos: 1, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. En sus 4 atributos.</p> <p>9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. En sus atributos: 1, 4, 5, 8.</p>	<p>7. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.</p> <p>9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.</p> <p>10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.</p> <p>11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES-VALORALES
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia del cuidado de la salud en esta etapa y los elementos que influyen en ella.• Reconoce los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo de esta etapa.• Integra una visión respecto al nivel cognoscitivo al que ha alcanzado el adulto joven.• Reconoce la etapa como un momento de estabilidad en la vida de las personas.• Reconoce la importancia de la elección laboral y su influencia en esta etapa.• Identifica y comprende el caudal de relaciones sociales que se establecen en esta edad y el impacto que ejercen en la personalidad del adulto joven.	<ul style="list-style-type: none">• Distingue y describe los cambios del adulto joven en la esfera cognoscitiva.• Investiga el desarrollo moral del adulto joven planteando un dilema moral a dos adultos cercanos, comparando sus respuestas.• Expone sus ideas a través de un breve ensayo sobre las diversas relaciones sociales del adulto joven.• Registra en un glosario las definiciones de los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce.	<ul style="list-style-type: none">• Es sensible a los procesos de desarrollo de los adultos jóvenes que lo rodean.• Establece relaciones afectivas y de respeto con los adultos jóvenes que lo rodean.• Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.• Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.• Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.• Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo.• Establece relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros.

CONTENIDOS TEMATICOS

2.1. El desarrollo físico y la salud en esta etapa del desarrollo.

2.1.1. El estado de salud en la etapa del adulto joven.

2.1.2. Las influencias sobre la salud.

- directas
- indirectas.

2.2. El desarrollo intelectual del adulto joven.

2.2.1. Aspectos del desarrollo intelectual en los adultos jóvenes.

- Aproximaciones teóricas.

2.2.2. El desarrollo moral en esta etapa.

2.2.3. La asistencia a la universidad.

2.2.4. La importancia del desarrollo de una carrera (profesión).

2.3. El desarrollo social y de la personalidad en el adulto joven.

2.3.1. El estudio del desarrollo social desde dos modelos teóricos.

- Modelo de crisis y normativa.
- Modelo de programación de eventos.

2.3.2. Los diferentes estilos de vida y de relaciones íntimas de los adultos jóvenes:

- El amor
 - Relaciones matrimoniales
 - El divorcio
 - La vida de soltero
 - La cohabitación (unión libre)
 - La sexualidad
 - La paternidad o maternidad y la no paternidad o no maternidad
 - Relaciones de amistad.
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Que el maestro:

- Motive a los estudiantes explicando la importancia de la unidad, exponiendo brevemente los temas a tratar.
- Insista respecto al proceso de evaluación, dejando claro las condiciones de evaluación, productos, etc.
- Cuando se hayan ubicado los estudiantes en la temática a tratar y el sistema de evaluación, se proceda a abordar los temas de la unidad.

Para el apartado uno:

- Solicite a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un resumen.
- Implemente una dinámica de grupo, como lluvia de ideas sobre los temas anteriores y resuelva dudas de los alumnos al respecto, cerrando con una explicación de los temas.

Para el apartado dos:

- Solicite a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un cuadro sinóptico o mapa conceptual.
- Posteriormente, en una clase magistral el profesor, en un primer momento haga una exposición de la temática y para finalizar se realizará una discusión grupal sobre la misma.
- Inicie la discusión interrogando a los estudiantes sobre el tema, motivando así su participación y dando plena libertad para que expresen sus ideas.
- Finalmente, el maestro cierra el tema a fin de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes; da su punto de vista y, en caso necesario, corrige los desaciertos de los estudiantes.

Para el apartado tres:

- Forme equipos de trabajo asignándole a cada equipo un tema de este apartado para que lo estudien. Dando un tiempo pertinente para la realización de dicho trabajo; finalmente los equipos expondrán sobre cada tema.
- Finalmente, el maestro cierra el tema retroalimentando el aprendizaje de los estudiantes; dando su punto de vista y, en caso necesario, corrigiendo sus desaciertos. Y solicitará la elaboración de un breve ensayo sobre el tema que le correspondió estudiar a cada uno.
- Elabore una guía de observación en la que explicita las actitudes y los valores a evaluar.
(Pedir a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan de las lecturas realizadas y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial.)

Que el alumno:

- Atienda las indicaciones del maestro, haga anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto al programa, la evaluación y las tareas asignadas.
 - Solicite aclaraciones en caso de duda respecto a la información y planteará sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
 - Realice las lecturas pertinentes de cada temática.
 - Realice resumen sobre lo leído y/o subrayado de elementos centrales.
 - Elabore mapa conceptual, resumen o cuadro sinóptico con los elementos centrales de los temas 1 y 2.
 - Utilizando su resumen, mapa conceptual o cuadro sinóptico participe en la discusión sobre los temas 1 y 2.
 - Realice búsqueda de información respecto a los temas del apartado tres que le haya correspondido estudiar.
 - Trabaje en equipo los temas del apartado 3, realizando una conclusión.
 - Participe activamente en el trabajo de equipo, organizando la dinámica como, reparto de tareas y roles a asumir por cada uno.
 - Participe en la exposición de los temas estudiados.
 - Elabore ensayo de la temática asignada del apartado tres.
 - Elabore un glosario de términos donde defina los conceptos que desconozca.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Resúmenes elaborados a partir de las lecturas.
- Cuadro sinóptico de las temáticas estudiadas.
- Mapa conceptual.
- Cuestionario resuelto.
- Breve ensayo sobre alguno de los temas:
 - El amor
 - Relaciones matrimoniales.
 - El divorcio
 - La vida de soltero
 - La cohabitación (unión libre)
 - La sexualidad
 - La paternidad o maternidad y la no paternidad o no maternidad
- Relaciones de amistad.
- Glosario de términos.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Exámenes parciales.
- Examen final
- Matriz de evaluación de actitudes realizada por el docente.
- Rúbrica para evaluar ensayo.

Producto/evidencia integradora

- Breve ensayo sobre temas del apartado tres.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Selección de lecturas: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano II. Edit.1ª. ed. DGEP-UAS
- Textos recomendados
- Resúmenes de textos elaborados por el alumno que sirve de insumo en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Diccionario
- Material videográfico
- Internet
- Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

EVALUACIÓN INICIAL

Elementos:

Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes. Es importante que el maestro elija el mejor instrumento, ya sea un examen escrito; con preguntas cerradas, preguntas tema, etc. O bien lluvia de ideas, o cualquier otra técnica que le permita al maestro obtener un diagnóstico del grupo. El maestro debe considerar el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

EVALUACIÓN FORMATIVA. El maestro debe elegir los elementos más idóneos para conocer el proceso de avance de los estudiantes, considerando el contexto en el que se encuentra el grupo escolar, si bien es importante contribuir en la organización de un contexto áulico adecuado, los elementos del contexto externo también influyen y se debe considerar. Por lo que:

Para evaluar lo conceptual se propone:

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.
- Elaboración de un breve escrito donde describa su propio desarrollo a partir de lo estudiado.
- Porcentaje sugerido 30%

Para evaluar lo procedimental se propone:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.
- Porcentaje sugerido 40%

Para evaluar lo actitudinal se propone:

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en casa.
- Porcentaje sugerido 30%

EVALUACIÓN SUMATIVA

- Esta debe considerar los elementos evaluados formativamente.
- El docente determinará el valor de cada actividad y su promedio.

El tipo de evaluación que el docente realice debe fundamentarla en la valoración tanto de la circunstancia del grupo como de la actividad realizada por los estudiantes, por lo que según su criterio puede implementar:

- La autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	<i>La madurez</i>	N° HORAS 11
COMPETENCIA DE UNIDAD	Aplica los conocimientos adquiridos sobre esta etapa del desarrollo en la comprensión del mundo de los adultos maduros con quienes interactúa para construir o reconstruir relaciones cordiales y respetuosas.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>1: Se autodetermina y cuida de sí. En sus siete atributos</p> <p>3: Elige y practica estilos de vida saludables. En sus tres atributos.</p> <p>4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. En sus atributos: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. En sus atributos: 1, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. En sus 4 atributos.</p> <p>9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. En sus atributos: 1, 4, 5,8. En su atributo: 1, 2,3.</p>	<p>4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico metodológicos.</p> <p>7. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.</p> <p>9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.</p> <p>10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.</p> <p>11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica los rasgos físicos principales del desarrollo en esta etapa.
- Entiende las implicaciones del climaterio tanto femenino como masculino y las necesidades afectivas que nacen de él.
- Analiza los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo que se mantienen en esta etapa.
- Integra una visión respecto al nivel cognoscitivo del adulto.
- Reconoce que es una etapa que presenta fuertes crisis existenciales.
- Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en esta edad y el impacto que ejercen en la personalidad.

PROCEDIMENTALES

- Explica el proceso de desarrollo del adulto partir de la reconstrucción teórica del mismo.
- Comprende el concepto climaterio y establece las diferencias entre climaterio masculino y femenino.
- Describe las características físicas del adulto, señalando sus rasgos principales.
- Construye un mapa conceptual sobre los cambios del adulto en la esfera cognoscitiva.
- Realiza investigación sobre las relaciones familiares de adultos maduros comparando sus resultados con los planteamientos teóricos estudiados sobre el tema.
- Expone sus ideas sobre las diversas relaciones familiares del adulto en un breve ensayo
- Registra en un glosario las definiciones de los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Es sensible a los procesos de desarrollo de los adultos que lo rodean.
- Se muestra sensible frente a los cambios fisiológicos de los adultos cercanos y las necesidades que conllevan esos cambios.
- Establece relaciones afectivas y de respeto con los adultos con quienes convive.
- Se muestra colaborativo y servicial en el trato con los adultos que lo educan.
- Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo.
- Establece relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros.

CONTENIDOS TEMATICOS

3.1. Desarrollo físico en la madurez

- 3.1.1. Cambios físicos en esta etapa
- 3.1.2. El climaterio femenino
- 3.1.3. El climaterio masculino

3.2. Desarrollo intelectual en la madurez

- 3.2.1. Funciones de la inteligencia
- 3.2.2. Pensamiento formal en la adultez

3.3. El desarrollo social y de la personalidad en la madurez

- 3.3.1. Los cambios en esta etapa
 - 3.3.2. Erik Ericsson y los estadios psicosociales
 - 3.3.3. Neugarten y los cambios intrapsíquicos
 - 3.3.4. Crisis de la mitad de la vida
 - 3.3.5. Las relaciones interpersonales en esta etapa
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Que el docente:

- Motive a los estudiantes explicando la importancia del programa y del tema a tratar.
- Insista en los criterios de evaluación.
- Haga una recapitulación de la unidad anterior.
- Cuando se haya realizado el trabajo anterior y se hayan ubicado los estudiantes en la temática a tratar, proceda a abordar los temas de la unidad.

Para abordar el apartado 1:

- Solicite a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando con ellas un cuadro sinóptico, o un resumen.
- E implemente una dinámica de grupo, como lluvia de ideas sobre los temas anteriores y resuelva dudas de los alumnos al respecto, cerrando con una explicación del tema.

Para abordar el apartado 2:

- Que el maestro elabore un cuestionario que sirva de base para analizar los aspectos centrales del tema a trabajar. Forme equipos para que en clase respondan el cuestionario.
- Posteriormente, en una clase magistral el profesor, en un primer momento hará una exposición de la temática y para finalizar realizar una discusión grupal sobre la misma. La cual inicie con interrogantes planteadas por el profesor, quien debe motivar la participación de los estudiantes y dar plena libertad para que expresen sus ideas.
- Finalmente, el maestro cierra el tema retroalimentando el aprendizaje de los estudiantes; dando su punto de vista y, en caso necesario, corrigiendo los desaciertos de los estudiantes.

Para el apartado 3:

- Forme equipos de trabajo y le asigna a cada equipo un tema de este apartado para que lo estudien. Dando un tiempo pertinente para dicho trabajo; finalmente los equipos expondrán sobre cada tema.
- Finalmente, el maestro cierra el tema retroalimentando el aprendizaje de los estudiantes.
- Solicite la elaboración de un breve ensayo donde sintetice lo estudiado en la unidad e incluya las siguientes problemáticas enmarcadas en esa etapa:
 - 1) Divorcio
 - 2) Soledad
 - 3) Viudez
- Elabore una guía de observación en la que explicita las actitudes y los valores a evaluar.
- (Pedir a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan de las lecturas realizadas y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial.)

Que el alumno:

- Los alumnos atienden las indicaciones del maestro, harán anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto al programa, la evaluación y las tareas asignadas.
 - Solicita aclaraciones en caso de duda respecto a la información y planteará sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
 - Realiza las lecturas pertinentes de cada temática.
 - Realiza resumen sobre lo leído y/o subrayado de elementos centrales.
 - Elabora un glosario de términos donde defina los conceptos desconocidos.
 - Participa activamente en el trabajo de equipo, organizando la dinámica como, reparto de tareas y roles a asumir por cada uno.
 - Participa activamente en las dinámicas implementadas por el maestro.
 - Participación activa en la clase magistral respondiendo las preguntas del maestro y haciendo anotaciones de los aportes del mismo.
 - Plantea las dudas que tenga sobre el tema.
 - Realiza búsqueda de información sobre los temas del apartado tres.
 - Participa en el debate de las temáticas investigadas.
 - Realice breve ensayo de la unidad.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Resúmenes elaborados a partir de las lecturas.
- Cuadros sinópticos de cada temática.
- Cuestionario resuelto.
- Resultados de la investigación realizada de los temas:
 - 1) Divorcio
 - 2) Soledad
 - 3) Viudez
- Glosario de términos.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen final.
- Rubrica de evaluación de investigación.
- Matriz de evaluación de actitudes realizada por el docente.

Producto/evidencia integradora

- Breve ensayo sobre la unidad.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Selección de lecturas: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano II.1ª. Ed. Edit.DGEP-UAS
- Textos recomendados
- Resúmenes de textos elaborados por el alumno que sirven de insumo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Diccionario
- Material videográfico
- Internet
- mapas conceptuales
- Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

EVALUACIÓN INICIAL. Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes. Es importante que el maestro elija el mejor instrumento, ya sea un examen escrito; con preguntas cerradas, preguntas tema, etc. O bien lluvia de ideas, o cualquier otra técnica que le permita al maestro obtener un diagnóstico del grupo. El maestro debe considerar el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

EVALUACIÓN FORMATIVA. El maestro debe elegir los elementos más idóneos para conocer el proceso de avance de los estudiantes, considerando el contexto en el que se encuentra el grupo escolar, si bien es importante contribuir en la organización de un contexto áulico adecuado, los elementos del contexto externo también influyen y se debe considerar. Por lo que:

Para evaluar lo conceptual se propone:

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.
- Elaboración de un breve escrito donde describa su propio desarrollo a partir de lo estudiado.
- Porcentaje sugerido 30%

Para evaluar lo procedimental se propone:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.
- Porcentaje sugerido 40%

Para evaluar lo actitudinal se propone:

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en casa.
- Porcentaje sugerido 30%

EVALUACIÓN SUMATIVA

- Esta debe considerar los elementos evaluados formativamente.
- El docente determinará el valor de cada actividad y su promedio.

El tipo de evaluación que el docente realice debe fundamentarla en la valoración tanto de la circunstancia del grupo como de la actividad realizada por los estudiantes, por lo que según su criterio puede implementar:

- La autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	<i>La vejez</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza esta etapa evolutiva, a partir del conocimiento de los aspectos teóricos fundamentales, de sus fortalezas, carencias y necesidades de cuidado y compañía; para fortalecer así los procesos sociales de su desarrollo y contribuir en su bienestar, mejorando así sus condiciones de vida.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>1: Se autodetermina y cuida de sí. En sus siete atributos</p> <p>3: Elige y practica estilos de vida saludables. En sus tres atributos.</p> <p>4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. En sus atributos: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. En sus atributos: 1, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. En sus 4 atributos.</p> <p>9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. En sus atributos: 1, 4, 5, 8.</p>	<p>4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico metodológicos.</p> <p>7. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.</p> <p>9. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.</p> <p>10. Argumenta sus ideas respecto al desarrollo propio y del hombre mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas corrientes psicológicas.</p> <p>11. Reconoce la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Reestructura su concepto de envejecimiento a través del estudio de sus procesos y visiones actuales del mismo.
- Comprende los cambios neurobiológicos en esta etapa y el impacto que tiene en el sujeto.
- Entiende las implicaciones del envejecimiento en las personas que lo rodean y las necesidades afectivas nacidas de él.
- Analiza los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo que se mantienen en esta etapa.
- Integra una visión respecto al nivel cognoscitivo del adulto mayor.
- Reconoce el significado e importancia de las relaciones familiares en esta etapa.
- Reconoce el impacto de la soledad en esta etapa.
- Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en esta edad y el impacto que ejercen en la personalidad.

PROCEDIMENTALES

- Elabora una descripción del proceso de envejecimiento del adulto mayor a partir de los elementos teóricos estudiados.
- Establece los elementos teóricos centrales de las diversas inteligencias del adulto mayor comparándolos con la realidad de un adulto mayor.
- Expone sus ideas sobre las diversas relaciones familiares y su importancia en esta etapa.
- Expone sus ideas en un breve escrito sobre la jubilación y su influencia en la personalidad del adulto mayor.
- Investiga el significado de los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce y los integra en un glosario.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Es sensible a los procesos de desarrollo de los adultos mayores que lo rodean.
- Se muestra sensible frente a los cambios fisiológicos de los adultos mayores cercanos y las necesidades que conllevan esos cambios.
- Establece relaciones afectivas y de respeto con los adultos mayores con quienes convive.
- Se muestra colaborativo y servicial en el trato con los adultos mayores con los que se relacione en cualquier contexto.
- Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
- Establece relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros.

CONTENIDOS TEMATICOS

4.1. Desarrollo y envejecimiento

4.1.1. Elementos centrales en la explicación del envejecimiento.

4.2. Desarrollo físico

4.2.1. El envejecimiento como proceso fisiológico

4.2.1.1. Cambios físicos

4.3. Desarrollo cognoscitivo y envejecimiento

4.3.1. Inteligencia y envejecimiento

4.3.1.1. Las diversas inteligencias

4.4. Desarrollo social y de la personalidad y envejecimiento

4.4.1 Desarrollo de la personalidad y envejecimiento

4.4.1.1. Teorías de la personalidad y envejecimiento

4.4.1.2. Tipos de personalidad y envejecimiento

4.4.2. Desarrollo social y envejecimiento

4.4.2.1. La familia

4.4.2.2. Relaciones sociales

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV

Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Que el maestro:

- Motive a los estudiantes explicando la importancia del programa y del tema a tratar.
- Insista en los criterios de evaluación.
- Haga una recapitulación de la unidad anterior.
- Cuando se haya realizado el trabajo anterior y ubicado a los estudiantes en la temática a tratar, proceda a abordar los temas de la unidad.

Para abordar el apartado 1:

- Solicite a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema, realizando un resumen.
- E implemente una dinámica de grupo, como lluvia de ideas sobre los temas anteriores y resuelva dudas de los alumnos al respecto, cerrando con una explicación del tema.

Para abordar el apartado 2:

- Solicite a los estudiantes la realización de la lectura previa de los materiales en la que destaquen las ideas principales del tema.
- Solicite la elaboración de un cuadro comparativo respecto a las teorías que estudian el envejecimiento biológico. Y una descripción general de: los cambios físicos, cambios neurobiológicos y sexualidad.
- Posteriormente, en una clase magistral el profesor, en un primer momento hará una exposición de la temática y para finalizar realizar una discusión grupal sobre la misma.
- La cual inicie con interrogantes planteadas por el, motivando a los estudiantes para que participen dando plena libertad para que expresen sus ideas.

Para el apartado 3:

- Forme equipos de trabajo y asigne el estudio e investigación de las diversas posturas sobre la inteligencia en esta etapa y las diversas inteligencias que se plantean. Dando un tiempo pertinente para dicho trabajo; finalmente los equipos expondrán sobre cada tema.
- Finalmente, el maestro cierra el tema retroalimentando el aprendizaje de los estudiantes; dando su punto de vista y, en caso necesario, corrigiendo los desaciertos de los estudiantes.

Continuación...

Para el apartado 4.

- Forme equipos de trabajo y divida en tres equipos el grupo asignando a cada uno de los tres puntos de este apartado. Que estudien e investiguen el tema contando con un tiempo pertinente para dicho trabajo; finalmente organice una dinámica grupal donde cada equipo exponga su trabajo y responda a las preguntas de sus compañeros.
 - Cada equipo deberá entregar un resumen de su trabajo.
 - Cierre la actividad complementando las exposiciones de los estudiantes.
 - Para finalizar solicite breve ensayo un tema seleccionando entre los siguientes:
 1. Discriminación y envejecimiento
 2. Cuál es la visión social de la vejez, y que debe cambiar para mejorar la situación de los mayores.
 3. La familia y el adulto mayor.
 - Elabore una guía de observación en la que explicita las actitudes y los valores a evaluar.
 - Dé un asesoramiento final sobre el proyecto de vida solicitando su conclusión.
 - (Pedir a los alumnos que investiguen los conceptos que desconozcan de las lecturas realizadas y elaboren con ellos un glosario en una libreta especial.)
-

Que el alumno:

- Los alumnos atiendan las indicaciones del maestro, hagan anotaciones sobre la información proporcionada por el maestro respecto al programa, la evaluación y las tareas asignadas.
 - Solicita aclaraciones en caso de duda respecto a la información y planteará sus inquietudes respecto al programa y la evaluación.
 - Realice las lecturas pertinentes de cada temática.
 - Realice resumen sobre lo leído y/o subrayado de elementos centrales.
 - Elabore un glosario de términos donde defina los conceptos desconocidos.
 - Participe activamente en el trabajo de equipo, organizando la dinámica como, reparto de tareas y roles a asumir por cada uno.
 - Participe activamente en las dinámicas implementadas por el maestro.
 - Participación activa en la clase magistral respondiendo las preguntas del maestro y haciendo anotaciones de los aportes del mismo.
 - Plantea las dudas que tenga sobre el tema.
 - Realiza búsqueda de información sobre los temas del apartado cuatro.
 - Participe en el debate de las temáticas investigadas.
 - Realice breve ensayo seleccionando un tema de los siguientes:
 1. Discriminación y envejecimiento
 - 2.Cuál es la visión social de la vejez, y que debe cambiar para mejorar la situación de los mayores.
 3. La familia y el adulto mayor.
 - Finaliza la elaboración de su proyecto de vida.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Resúmenes
- Cuadro comparativo sobre teorías del envejecimiento.
- Breve escrito sobre características del desarrollo físico.
- Proyecto de vida concluido.
- Breve ensayo.
- Glosario completo de términos.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen oral por equipo.
- Portafolio
- Cuadro de valoraciones sobre actitudes realizada por el docente.

Producto/evidencia integradora

- Reporte de investigación realizado en equipo.
- Glosario completo de conceptos investigados.
- Proyecto de vida.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Selección de lecturas: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano II.1ª. Ed. Edit. DGEP-UAS
- Textos recomendados para la unidad
- Resúmenes de textos elaborados por el alumno que sirven de insumo para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Diccionario
- Material videográfico
- Internet
- Computadora, cañón, pizarrón, pizarrón electrónico, pintarrones, etc.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

EVALUACIÓN INICIAL

Elementos: Resolución de examen diagnóstico que permita conocer el nivel conceptual de los estudiantes. Es importante que el maestro elija el mejor instrumento, ya sea un examen escrito; con preguntas cerradas, preguntas tema, etc. O bien lluvia de ideas, o cualquier otra técnica que le permita al maestro obtener un diagnóstico del grupo. El maestro debe considerar el número de estudiantes y las circunstancias escolares particulares contextualizando así la propuesta de evaluación.

EVALUACIÓN FORMATIVA. El maestro debe elegir los elementos más idóneos para conocer el proceso de avance de los estudiantes, considerando el contexto en el que se encuentra el grupo escolar, si bien es importante contribuir en la organización de un contexto áulico adecuado, los elementos del contexto externo también influyen y se debe considerar. Por lo que:

Para evaluar lo conceptual se propone:

- Exámenes parciales al término de cada apartado del contenido del programa.
- Exploración a través de preguntas realizadas por el maestro durante la clase.
- Elaboración de un resumen de cada apartado.
- Elaboración de un breve escrito donde describa su propio desarrollo a partir de lo estudiado.
- Porcentaje sugerido 30%

Para evaluar lo procedimental se propone:

- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en clase.
- Revisión y evaluación de las tareas realizadas en casa.
- Porcentaje sugerido 40%

Para evaluar lo actitudinal se propone:

- Asistencia a clase y puntualidad.
- Entrevistas con los estudiantes.
- Supervisión de las actividades realizadas en el aula.
- Observación de los equipos de trabajo.
- Calificación de los trabajos realizados en casa.
- Porcentaje sugerido 30%

EVALUACIÓN SUMATIVA

- Esta debe considerar los elementos evaluados formativamente.
- El docente determinará el valor de cada actividad y su promedio.

El tipo de evaluación que el docente realice debe fundamentarla en la valoración tanto de la circunstancia del grupo como de la actividad realizada por los estudiantes, por lo que según su criterio puede implementar:

- La autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) **Básica:**

- Sandoval, S. A. (2010). *Psicología del Desarrollo Humano II: selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Moreno, A. y del Barrio, C. (2005). *La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo*. Argentina: Aique.

b) **Complementaria:**

- Berk, Laura E. (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente*. 4ª edición. Madrid, Prentice Hall.
- Chaby, Lucien (2001). *La adolescente y su cuerpo*. México, Siglo XXI.
- Craig, Grace J. (1992). *Desarrollo Psicológico*. 6ª edición. México, Siglo XXI.
- Moreno, Amparo y Cristina del Barrio (2005). *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Argentina, Aique.
- Mondragón, Carlos (coord.) (2000). *Concepciones del ser humano*. México. Paidós.
- Rice, Philip F. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. 2ª edición. México. Prentice Hall.
- Rice, Philip (2000). *Adolescencia*. 9ª edición. Madrid, Prentice Hall.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LA ELABORACIÓN DEL PRESENTE PROGRAMA.

- BARR, R. y Tagg, J., (1998) De la Enseñanza al Aprendizaje, Un nuevo paradigma para la educación de pregrado.
- BIGGS, J., (2005) Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea Ediciones
- DELVAL, Juan (1994). El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI.
- DGEP-UAS. Currículo del Bachillerato. 2006 (Proyecto de Reforma). Culiacán Rosales, Sinaloa.
- DGEP-UAS. Perfil de Egreso del Bachillerato de la UAS. 2009. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- DGEP-UAS.2009. Programa de Estudios. Psicología del Desarrollo Humano II. Sexto Semestre, Culiacán Rosales, Sinaloa.
- ESCAÑO, J. y De la Serna. M. (2006) Como se aprende y como se enseña. Edit. ICE-Horsori, España. 4ª. Ed. Estévez, H. E., Enseñar a aprender, Estrategias Cognitivas, México, Paidós editores, 2002, pp. 73-87.
- HARRSCH, C. (1992) El psicólogo, ¿qué hace? mexicana.México.1ª.reimp. Edit. Alhambra
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J., Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro, México, Ed. ITESO, 2005, pp. 1-11.
- Merani. A. (1978) Psicología Genética. Edit. Grijalbo. México.
- REFORMA Integral de la Educación Media Superior en México. La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, México, SEP, 2008.
- SANDOVAL, S.A. (2009) Selección de lecturas: Psicología del Desarrollo Humano II. Edit. DGEP
- TOBÓN, Sergio, (2006).Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup.
- ZABALZA, Miguel, A., (2007).Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional, España, Narcea, 2da. Edición.

ANEXO

Como elaborar un proyecto de vida

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

1. El punto de partida Mi situación

1. Mis fortalezas.
2. Mis debilidades.

2. Autobiografía

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
4. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
5. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

1. Aspecto físico
2. Relaciones sociales
3. Vida espiritual
4. Vida emocional
5. Aspectos intelectuales
6. Aspectos vocacionales

4. Quién soy

1. ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio)?
2. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio)?
3. Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Es posible el cambio
 - b. Es factible el desarrollo
 - c. No es posible cambiar (justificar porque no)
4. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

1. ¿Cuáles son mis sueños?
2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
4. ¿Cómo sé que lograré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

6. Mi programa de vida

1. El propósito de mi vida. es...
2. Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

PASOS HACIA EL PROYECTO DE VIDA

Reconocer el terreno

Objetivo

El objetivo es conocer las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida. Debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado.

Punto de partida

El punto de partida no será, como algunos podrían pensar la contemplación de realidades ajenas a nuestra propia vida. Al iniciar la temática partiremos del momento de la vida en el que ustedes se encuentran. Este momento tiene dos características fundamentales.

En primer lugar la edad. La adolescencia o primera juventud es trascendental en la vida del hombre. Es ahora cuando el crecimiento se manifiesta más palpablemente. Este es el momento crucial en que, por así decirlo, se están haciendo hombres. Están experimentando cambios en el cuerpo, en la mente, en el corazón, en la conciencia, en todo el ser, que indica a las claras que el niño de ayer va dando paso al adulto de mañana. Se halla en una edad de transición, en la etapa que va dejando atrás a la niñez y que va acercando a la madurez.

Al nacer recibieron el ser de sus padres. Pero ahora sienten una nueva vida en ustedes. Hoy el ímpetu de la inteligencia, de la libertad, de los instintos, de los sentimientos, del amor reclama la propiedad y la responsabilidad de vida en sus comienzos a sus progenitores. Se encuentran en la búsqueda de una personalidad atractiva y definida. Pero esta edad, bella y trascendental, es a su vez difícil, pues los cambios son frecuentemente tan rápidos y profundos que llegan no pocas veces a crear situaciones conflictivas e imaginables.

La segunda característica de este momento de la vida es estar estudiando, esto añade a la característica anterior la edad, una nota importante: en este tiempo tienen ustedes que tomar decisiones, muchas de las cuales pueden marcar o determinar definitivamente sus vidas.

En conclusión, en el momento actual sienten que deben tomar la vida en sus propias manos, proyectarla hacia delante y tomar serias decisiones y a cada uno pueden surgirle las preguntas: ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago yo después de salir de estudiar?

Estas preguntas pueden crearles inseguridad, precisamente porque las respuestas pueden ser múltiples. Es como si se fueran acercando a una glorieta de donde parten muchos caminos: el del trabajo o el de la inactividad. Y dentro de la escuela, del trabajo o del estado de vida las posibilidades para cada uno son muchas: **¿A qué actividad me dedico?, ¿Qué estado de vida escojo?**

Pero hay una pregunta fundamental para este momento en el que tienen que tomar tantas decisiones: ¿Sobre qué valores, actitudes o comportamientos voy a apoyar mi vida?, ¿Sobre el egoísmo?, ¿el individualismo?, ¿el placer?, ¿el dinero?, ¿la explotación de los otros?, ¿el libertinaje? o ¿sobre el servicio?, ¿el amor?, ¿la justicia?, ¿La sencillez? La respuesta no es sencilla. Decidir no es fácil.

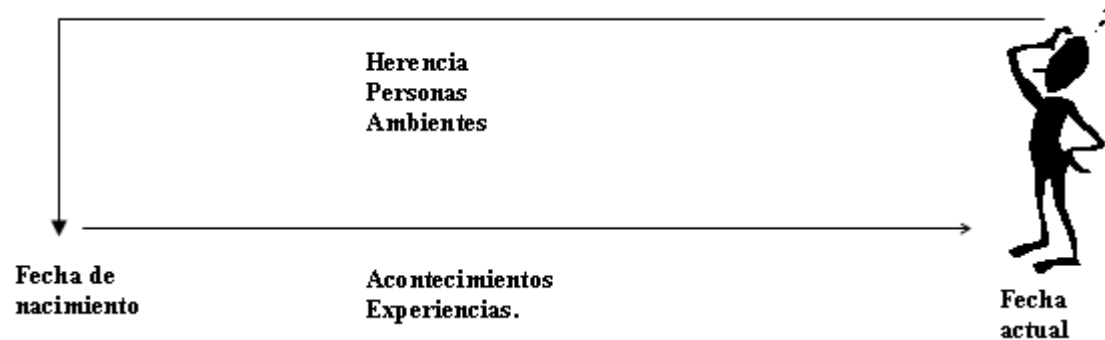
Según el tipo de respuestas que escojan, va a ser el sentido de sus vidas. Existen numerosas personas que habiendo podido conducir su vida por una autopista, la echaron por una carretera de piedras. Es lamentable caminar sufriendo golpes cuando de la mano de uno estuvo el evitarlos. Y lo malo es que a cierta edad es muy difícil echar para atrás. A veces hasta la reversa se estropea.

Un proyecto de vida es tan fundamental como para un ingeniero los planos sobre los que va a construir un edificio o un puente. Una obra de este tipo sin un proyecto está amenazada de ruina. Por eso para un ingeniero el momento más importante es aquel en que se retira para idear el proyecto que hará realidad su obra. Lo demás, contratar trabajadores, conseguir materiales o colocar ladrillos, es relativamente fácil. Es en la existencia humana, como la ingeniería, es fundamental un proyecto de vida. Si ustedes tienen la curiosidad de preguntar a la gente de la calle porque vive o si está contenta con lo que está haciendo, un alto porcentaje después de recuperarse de la sorpresa de haberse planteado por primera vez estas preguntas, responderá negativamente. Así está de mal el mundo, en la familia, en el trabajo, en la vida social y política. ¿Quién de ustedes desearía vivir en un edificio donde el 70% de los ladrillos, vigas, pilares, etc. Estuvieran mal colocados? Estaría loco. Por eso nuestra sociedad está de psiquiatra. Existe mucha gente decepcionada, angustiada, triste, desesperanzada. Carece de un sentido de la existencia. Y cuando esto ocurre, es como naufragar en el océano a la deriva.

Llamamos proyecto al conjunto de valores, actitudes, y comportamientos que debe poner el hombre para que su vida tenga una orientación y un sentido auténtico.

Reconocer el terreno

Antes de diseñar el proyecto, es necesario dar un paso previo: reconocer el terreno. No es lo mismo edificar una casa sobre arena o tierra movediza que sobre piedra, o sobre un terreno plano que sobre un terreno quebrado. Lo primero que tenemos que hacer es reconocer nuestro propio terreno. Esto es, preguntarnos: ¿quién soy yo?, ¿cómo estoy yo? Las respuestas a estas preguntas les deben iluminar y ofrecer las bases para su propio proyecto de vida.



Primer paso. Como en la figura se señalan dos fechas separadas la de tu nacimiento y la del día de hoy . Piensa en el momento presente: hoy tú tienes una personalidad determinada que no ha sido conformada por fuerza del destino o del azahar. Tú eres fruto de una serie de factores que a lo largo de los años ha ido modelando tu personalidad. Vas a mirar retrospectivamente tu vida y tomarás conciencia de esos dos factores aun de los más remotos y vas a tomar nota de cómo han influido o están influyendo en la formación de tu personalidad.

Primer factor. *Herencia genética:*

Tu sexo, tu color, tu salud, tu estatura, tu peso, tu apariencia, externa, tu inteligencia. ¿Aceptas todo esto? ¿Te han creado baja autoestima?

Segundo factor. *Personas:*

Tus padres y demás familiares, profesores, amigos (as), novios (as), ídolos del cine, de la televisión, del deporte. Su ejemplo, su forma de actuar o de pensar ¿cómo están influyendo o como han influido en ti?

Tercer factor. Ambientes:

Tu ambiente familiar, social, escolar o geográfico. ¿Cómo influyen o han influido en ti el dinero o la pobreza, la competencia o el individualismo, las apariencias sociales, los patrones sociales y culturales impuestos por tus mayores o por los medios de comunicación y la propaganda, un hogar mal o bien constituido.

Cuarto factor. Acontecimientos:

Hechos trascendentales que hayan influido o que estén influyendo en tu vida como la muerte de un ser querido, el nacimiento de un hermano, una quiebra económica, un accidente, un fracaso escolar, una separación familiar, un cambio de ciudad, barrio o de colegio.

Quinto factor. Experiencias:

En el campo familiar, escolar, social, afectivo, sexual, éxitos, fracasos, desilusiones, etc.

Segundo paso. Imagínate que recibes una carta de un joven de un país lejano que te ofrece su amistad, en su carta de hace una pregunta: ¿cómo eres tú? Tú debes responderle de una manera sincera y precisa.

Tercer paso. Vas a tratar de describir tu problemática personal. En el grafico tienes las áreas básicas de tu vida. Sobre una valoración de 10 vas a sombread cada columna. Por ejemplo, en familia estimas que debes colocarte en la posición positiva de 8; esto significa que tienes una posición negativa de 2 en este caso traza una línea horizontal en el 8 de la parte superior y otra en el 2 de la parte inferior. Procura analizar el cuadro, relaciona un área con otra y pregúntate sobre las posibles causas de tu problemática.

POSICIOGRAMA

¿Cómo estás...?

Contigo Mismo

Con tu familia

Con los demás

En tus estudios

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
-1				
-2				
-3				
-4				
-5				
-6				
-7				
-8				
-9				
-				
10				

Autora:

Ana Judith Quevedo Barragán

www.monografias.com